

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ
ГОДОВОЙ ПЛАН
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
НА 2023 – 2024
УЧЕБНЫЙ ГОД.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, УЧИТЕЛЬ-
ДЕФЕКТОЛОГ: НАДЬ Е.Г

№	Содержание работы	Дата	Кто выполняет	Примечания
1	<p align="center">I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</p> <p>ПРОВЕСТИ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПО РАЗДЕЛАМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звукопроизношение; • Фонематические процессы; • Словарный запас; • Грамматический строй речи; • Связная речь. 	СЕН ТЯБРЬ - МАЙ	ЛОГОПЕД.	
2.	<p>ПРОВЕСТИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПО РАЗДЕЛАМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие представления; • Общая моторика; • Тонкая моторика; • Сенсорные умения; • Пространственно-временные представления; • Основы счета; • Речевое развитие. 	СЕН ТЯБРЬ - МАЙ	ДЕФЕКТОЛОГ.	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ • Речевые карты, карты обследования познавательного развития детей; • Материалы по сопровождению детей; • Перспективный план учителя-логопеда, учителя-дефектолога; • Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР; • Индивидуальные образовательные маршруты (с ОНР), индивидуальные коррекционно-развивающие программы, АООП (с ЗПР, ТНР) 	СЕН ТЯБРЬ - МАЙ	ДЕФЕКТОЛОГ ЛОГОПЕД ПСИХОЛОГ ВОСПИТАТЕЛЬ .	
4.	<p align="center">ПРОВЕДЕНИЕ ПШк</p> <ul style="list-style-type: none"> • - оформление АОП на каждого ребенка (ТРН, ЗПР) 	ОКТА БРЬ- ЯНВА РЬ- МАЙ -	ЛОГОПЕД ПСИХОЛОГ, ДЕФЕКТОЛОГ АДМИНИСТРАЦИЯ	
5.	<p align="center">II. ОБОРУДОВАНИЕ ПЕД. ПРОЦЕССА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА</p>	ОКТА БРЬ		

<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p><u>ЗВУКИ, ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о звуках и буквах: Гласные , согласные • Д/и «Звуковые домики». • Дополнить демонстрационный и раздаточный материал, в т.ч. на позицию гласных\согласных звуков в начале, середине и в конце слова. <p><u>СЛОВАРЬ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подобрать иллюстративный материал по лексическим темам подготовительной группы. <p><u>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подобрать и оформить дидактический материал для индивидуально-подгрупповой работы с детьми по ФГСР: - Карточки на согласование существительных с числами и падежами (дательный, творительный, предложный) Д/и «Посчитай до 5», д/и «Кому что подарим», д/и «Кто кем работает?», д/и «О чем мечтает?», - Образование притяжательных прилагательных: Д/и «Чей хвост?». - Образование прилагательных от существительного Д/и «Что из чего?». - Понимание антонимов Д/и «Скажи наоборот». - Оформить карточки «Гимнастика для мозга». «Что какого цвета». «Что какой формы». «Он, она, оно». <p><u>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать схемы для составления описательных рассказов по серии картин «Что осенью бывает?». «Овощи и фрукты», «Домашние животные» и др. • Подобрать и оформить демонстрационный 	<p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА</p>	<p>ЛОГОПЕД.</p> <p>ЛОГОПЕД.</p> <p>ЛОГОПЕД.</p> <p>ЛОГОПЕД. ДЕФЕКТОЛ ОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД.</p>	
---	--	------------------------------------	--	--

	<p>материал для работы над пересказом (с помощью вопросов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подобрать пальчиковую гимнастику по лексическим темам. <h3 style="text-align: center;">III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</h3> <p><u>РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:</u></p> <p>1. – Развитие умения вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>– Выделения названия предметов, действий, признаков;</p> <p>– Продолжить формирование понимания обобщающего значения слов;</p> <p>– Развитие связной диалогической и монологической речи.</p> <p><u>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:</u></p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха Выделение гласных\согласных звуков из ряда звуков, из слогов, слов. Д/упр. «Есть ли звук?» Д/упр. «Выдели заданный звук из ряда звуков» • Выделение гласных\согласных звуков по их местоположению в слове (начало, середине, конец). • Д/и «Посели слово в домик». • Различение на слух согласных звуков по звонкости – глухости. • Характеристика звуков. • Работа над постановкой звуков и автоматизацией правильного произношения в речи. • Альбомы по звукопроизношению. Карточки на заданный звук. • Подобрать карточки, дидактические пособия по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков в речи для индивидуальной работы с детьми. <p><u>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:</u></p>	<p>ОКТЯ БРЬ- ИЮН Ь</p>	<p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛ ОГ.</p> <p>.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОГ ЛОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД</p> <p>ЛОГОПЕД.</p>	
--	--	------------------------------------	--	--

<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить количественный словарь по основным лексическим темам, в соответствии с программой (возрастной группы). • Совершенствовать качественный словарь (по всем частям речи) <p><u>ГЛАГОЛ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение названия действий, связанных с птицами, животными, насекомыми. <p>Ди «Кто что делает».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Использование в самостоятельной речи приставочных глаголов (налил, вылил, перелил, ушел, пришел, перешел, прилетел, вылетел и т.д. 3. Различение и подбор глаголов совершенного и несовершенного вида. 4. Подбор глаголов к одушевленным и неодушевленным предметам, явлениям природы. <p><u>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование числительных существительных. <p>Ди «Посчитай до 5».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. <p>Ди «Большой – маленький».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Согласование с разными частями речи в числе, роде, падеже (дат, твор, предлож) 4. Занятия развитие слоговой струк-ры слова по Большаковой А.Е., д\у «Прохлопай\скажи правильно» <p><u>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</u></p> <p>Согласование прилагательных с существительным в числе, роде, падеже. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Ди «Что какой формы».</p> <p>Ди «Что какого цвета».</p> <p>д\у «Чей хвост?», «Что из чего сделано?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование прилагательных с противоположным значением. <p>Ди\игра планшет «Скажи наоборот».</p>		<p>ЛОГОПЕД.</p> <p>ЛОГОПЕД.</p> <p>ЛОГОПЕД.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛ ОГ.</p>	
-----------	--	--	--	--

<p>4.</p>	<p><u>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:</u></p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Количественная сторона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение простых предложений с помощью однородных членов. • Уметь составлять предложения с противопоставительным союзом «А» (для детей старшего возраста). • Совершенствовать навыки ведения диалога и монолога. <p>Качественная сторона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильное согласование слов в предложении. • Правильное понимание и употребление в самостоятельной речи простых и сложных предлогов (в, на, под, над, из-за, из-под, между) • Составление описательного рассказа с использованием схемы\плана, вопросов педагога. • Формировать навык составления рассказов из из 4 предложений (по картинному и вопросному плану) <p>РАБОТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ :</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой и тонкой с использованием различных шнуровок, деревянного пособия «Сортер» и др.; <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие социальных представлений (в т.ч. представлений о себе) с помощью картинок – правил, карточек –пекс, индивидуальных детских альбомов (с фото), с использованием деревянных пособий: д/п «Лавандовый домик», д\п «Домик с замочками», д/п «Шкатулка с дисками», «Путешествуй с нами». <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных умений и представлений с использованием: деревянного пособия «Волшебная коробка» (с отверстиями для рук), песочного стола, мешка с тактильностями и др. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи с использованием деревянного набора «Геометрические фигуры» (д/и «Дай мне...», д/и «Продолжи ряд», «Да или нет»), д/п 		<p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД. ВОСПИТАТЕЛЬ</p> <p>ДЕФЕКТОЛОГ ЛОГОПЕД</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p>	
------------------	---	--	---	--

<p>5.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>«Фразовый конструктор» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие математических и пространственно-временных представлений с использованием счетных палочек, деревянных кубиков, цифр-образов, разрезных картинок и др. ● Использование нейро-обрудования. <p style="text-align: center;">IV. Профработа</p> <p style="text-align: center;">Работа с воспитателями:</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оформление папки консультаций: <ul style="list-style-type: none"> - Чек-листы по нарушению сенсорной интеграции; -Причины речевых нарушений; -Развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики; - Игры для детей ясельных групп (*). -Игры на развитие межполушарного взаимодействия (в т.ч. нейро-упражнения и сказки); -Игры и упражнения на развитие познавательной сферы; -Использование чистоговорок и скороговорок в режимных моментах. <p>Практический показ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Артикуляционная гимнастика, нейро-упражнения. <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В соответствии с планом работы. ● Закрепления знаний детей в процессе коррекционной работы <p style="text-align: center;">Работа с родителями:</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Итоги обследования детей на начало и конец года. ● Рекомендации родителям по речевому развитию детей (домашние задания по согласию родителей); <p>Практический показ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях; 	<p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p> <p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p>	<p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛ ОГ.</p> <p>*СПЕЦИАЛ ИСТЫ СОПРОВО ЖДЕНИЯ</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛ ОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛ ОГ.</p>	
-------------------------------	--	---	--	--

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж и самомассаж при дизартрии; • Нейро-упражнения и игры <p>Индивидуальные беседы с родителями дошкольников по проблемам детей, рекомендации (направления на ПМПК, упражнения в домашних условиях).</p> <p>Выставка нейро-игр и оборудования .</p> <p>Оформление информационных уголков для родителей по речевому и познавательному развитию дошкольников (рядом с кабинетом учителя-логопеда, учителя- дефектолога)</p> <p>Работа в микрорайоне:</p> <p>Обследование звукопроизношения детей физиологических групп (в т.ч. по плану РМО\октябрь).</p> <p>Работа в СРП «ШАГ НАВСТРЕЧУ» -диагностика; - индивидуальные и подгрупповые занятия; -консультации, коучинг.</p> <p>Повышение деловой квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообразование <p>Реализация нейропсихологического подхода по А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» (метод замещающего онтогенеза).</p> <p>Внедрение метода сенсорная интеграция по Кислинг, Улла «Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие», а также по Э. Джин Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция» (понимание скрытых проблем развития).</p> <p>Работа с неговорящими (безречевыми) детьми с использованием д/пособия «Фразовый конструктор» и нейро-тренажеров (балансиры, гамак).</p> <p>Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов, учителей-</p>	<p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p> <p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p> <p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p> <p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p> <p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p> <p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p> <p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p> <p>В ТЕЧЕ НИЕ ГОДА.</p>	<p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p> <p>ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ.</p>	
---	--	---	---	--

	дефектологов. Предоставление консультаций на сайт ДОУ.		ОГ.	
--	---	--	-----	--